



Undergraduate Academic Regulation

The British University in Egypt, on the authorisation of the University Senate, offers a five-year Bachelor of Dental Surgery (B.D.S) Programme in accordance with the regulations approved by the SCU.

The curricula of study are divided into three phases corresponding to the three levels of learning. The first phase, corresponding to level one comprises one year and is devoted to basic medical sciences necessary to prepare the dental student to comprehend human biology. The second phase comprises two years and is devoted to the study of basic and applied dental sciences as well as being a Pre-Clinical phase in which the dental student studies and is trained on models and simulators before he/she is ready for the final stage of training. Phase three, corresponding to level three, comprises the last two years in which the student studies applied clinical dental modules as well as being trained in specialised dental Clinics.

Students shall not advance from Phase I to Phase II before successful completion of all faculty required modules. A student is allowed to re-sit exams in the summer re-assessment period in a maximum of 60 credits. He may be allowed to progress from one year to another within the same phase as long as he does not trail more than 2 modules. Students shall not be granted the B.D.S degree before successful completion of all faculty modules (core modules) and university required modules (English Language) as well as one elective module.

Students are expected to attend all time tabled classes. Assessments in all modules take place throughout the academic year. The final examinations shall take place during the designated examination period at the end of each academic year, as well as re-sit exams for any failed module in the Summer Assessment Period (SAP) in accordance with the General Academic Regulations (GAR).

Assessment Guides and Regulations

The rules and regulations for assessment and progression in our yearly-based programme are as follows:

In module Assessment (Participation, Quizzes, Assignments) 10 %

Midyear Exams 20 %

Practical / Clinical, and Oral End of Year Exams 30 %

Final Unseen Written End of Year Exams 40 %

Total 100 %

The practical, clinical, and oral exams may be allocated different weights in different modules according to the nature of the module.

أخلاقيات وسلوكيات الطالب الجامعي

الالتزام الأخلاقي

الالتزام الأخلاقي هو التزام الفرد بحد أدنى مما هو متعارف عليه عند الناس بأنها أخلاق لا يكاد ينفك عنها إنسان يحترم نفسه ويحترم مجتمعه ويحترم الناس الذين يتصل بهم ويحترم المحيط الذي يعيش فيه بوجه عام.

الطالب الجامعي

الطالب عضو مهم في أسرة الجامعة وشريك فعال في صناعة سمعتها وهيبته في المجتمع

تعظيم دوره البنائي في الحياة الجامعية حيث أن الطالب له دور في تشكيل شخصيته، وفي تكوين نظرة الآخرين إليه، ومن ثم في رسم السياسات التربوية وتنفيذها مع العمل بها في أي مكان وزمن.

كما أن له دورا لأنه عضو فعال في تفاعلات الحياة الجامعية التي تتصل بالطالب سواء في العملية التعليمية، أو الأنشطة الطلابية، أو العلاقات التبادلية مع أعضاء هيئة التدريس، أو زملائه أو تقويم أداء الجامعة أو نحو ذلك من تعزيز المشاركة في الأنشطة المقامة في الجامعة وهذا يعني أن يأخذ الطالب بزمam المبادرة بالشاركة في أنشطة الجامعة، وليسما التي فيها تمثل الجامعة في المجتمع أو على مستوى الجامعات، وإتاحة الفرصة له لحضور الدورات التدريبية والبرامج والرحلات والأنشطة والأعمال التطوعية بما لا يتعارض مع واجباته الأكاديمية

الأخلاقيات التي يجب أن يتحلي بها الطالب

• احترام عضو هيئة التدريس

يعنى هذا الخلق أن طالب الجامعة يقدر إنسانيت عضو هيئة التدريس، ويراعي سنه وخبرته، وينفذ تعليماته التي تنظم علاقته بينهم، ويثمن جهوده، ويشكره على محولاته لتحفيزه على الحضور والسلام عليه عند رؤيته. واحترام زملائه فلا يتحدث عنهم بما يكره لنفسه.

• الصبر على طلب العلم

ويعني أن يتذكر طالب الجامعة أن طلب العلم ليس بالأمر الميسور، ولا يستطيع أن يحصله بدون بذل كل ما في وسعه من طاقة، وتحمل الصعوبات التي تصادفه سواء كانت شخصية تتمثل في المجهود الجسدى أو الذهني أو الأجماعي أو كانت متصلة بأفراد الأسرة.

• تكوين علاقات جيدة

وجود علاقات سليمة مع زملائه ، وهذا الخلق يتطلب أن يتحلى الطالب بسمات شخصية، مثل كونه ودودا ، ومتواضعا ، ومرنا ، ومرحا ، وصادقا وأميناً وغيرها من مقومات العلاقات الاجتماعية الجيدة

• المثابرة فى طلب العلم

أن يضع نصب عينيه نماذج مميزة من الناجحين من العلماء والخبراء فى تخصصات العلم المختلفة والذين تغلبوا على صعوباتهم لنيل أرفع الدرجات العلمية.

• التعاون مع زملائه

تكون بين الطالب وزملائه تبادل منافع وخدمات تعود بالفائدة المتبادلة بينهم ، وذلك مثل : تزويده بما يفوته من مادة علمية تتعلق بموضوعات المقررات، ومساعدته على توضيح جزئيات غير مفهومة لديه، والسؤال عنه فى حالة غيابه، وفي مرضه، والدفاع عنه أمام أعضاء هيئة التدريس وأمام زملائه، وتقديم التوجيه والنصح له فى تقصيره فى واجباته الدراسية.

• الفطنة فى مداخلاته

أن يعرف الوقت المناسب لطرح أسئلته ، ونوع الأسئلة، ومقدارها، كما يعرف الوقت الملائم للإجابة عن الأسئلة المطروحة سواء من قبل عضو هيئة التدريس أو زملائه الطلاب حتى لا يتلاقى لوما لا يرضاه لنفسه من أي فرد فى قاعة المحاضرات ، هو ما قد يقلل من عزميته فى المشاركة الفعالة فى وقت لاحق ، أو يتسبب فى إحداث إحراج لفرد ما يؤدي إلى خسارته.

بالإضافة للعديد من الأخلاقيات الحسنة التي تعكس صفات الطالب المثالى

الواجبات التي يجب أن يلتزم بها الطالب

• الحرص على سرية وسمعته

أن يكون الطالب حسن السلوك ، متسما بالعقلانية والمنهجية متزن فى فكره وقوله وعمله، وأن يتمتع بمهارات تواصل عالية تربطه بمجتمعه الجامعى ، وأن يبتعد عن كافة التصرفات السيئة مثل : الغش فى الإمتحانات ، والدروس الخصوصية، وهو بهذه الحال يختلف عن طالب غير مدرك بالتصرفات السيئة ولا يعير لنهايتها المؤسفة اهتماما .

- **العناية بالمظهر**

اهتمام الطالب بنظافته، والعناية بمظهره، وبرأئحته يعكس شخصيته وهذا من شأنه أن يجعله مقبولا لدى الآخرين من زملائه ومدرسيه وكل من يتعامل معه داخل وخارج قاعة الدراسة .

- **تطبيق العلم**

ترجمة ما تعلمه نظريا في المواقف التي تصادفه في حياته اليومية، فإذا تعلم معنى الصبر وجب عليه أن يطبق معناه عند طلبه للعلم وما يتطلبه ذلك من جهود.

- **الإلتزام بالمحاضرات**

الإنضباط في حضوره المحاضرات المقرر عليه دون تأخير ولا غياب إلا في حالات معينة، حيث لا يفوت على نفسه فوائد مثل: تحصيل موضوعات المقرر الدراسي من عضو هيئة التدريس مباشرة، والإستفادة من المداخلات التي تتم في المحاضرات، وإثبات جديته لنفسه ومدرسيه.

- **التجاوب**

حضور الطالب مع عضو هيئة التدريس فكريا فلا ينشغل بأحاديث جانبيه مع زملائه ، أو يلعب بهاتفه المحمول، أو يشرد بفكره بعيدا عن الدرس، أو ينام. بل عليه الإنصات له ، ومناقشته في الجزئيات التي التي لم يستوعبها جيدا

- **الإستذكار**

من حيث الإستعداد المنظم للطلاب حيال المقررات الدراسية، وقراءة الموضوعات التي تم تناولها بصورة منظمة، حتى لا تتراكم عليه موضوعات المقررات ومن ثم تصعب عليه المذاكرة التي تعينه على اجتياز الإختبارات.

- **التمكن اللغوي**

يحتاج طالب الجامعة إلى لغة أخرى مع لغته الأصلية نظرا لطبيعة الدراسة الجامعية التي تتطلب منه أن يقرأ في مراجع مختلفة.

- **رؤية جيدة لمستقبله**

أن يكون لدى الطالب هدف واضح يتناسب مع إمكانياته الشخصية المكتسبة من دراسته الجامعية والمتمثلة في اختياره لتخصصه العلمي، وعليه فإنه يبذل الجهد الذي يرى أنه يساعده في تحقيق هدفه.

• الولاء والإشادة بالجامعة

احترام الإطار الفكرى للجامعة مثل رؤيتها، ورسالتها ،وأهدافها، ولوائحها، وبرامجها، وخططها، وتعليماتها (، والإلتزام بتنفيذها، والاعتزاز بمعايير قبولها لطلابها ، والمحافظة على هويتها والدفاع عن ثوابتها، والمشاركة فى نهضتها وهيبته، وتميزها فى الأوساط العلمية والمجتمع .

• البعد عن الإساءة للجامعة

عدم ارتكاب ما يسوء سمعتها من مظاهر مخلة للطلاب المثالى كالأشتراك فى التنظيمات غير المرخص بها فى الجامعة ، أو إلحاق الضرر بممتلكاتها ، أو الانتقاص من اسرتها .

الميثاق الأخلاقي الذي ينظم عمل الطالب الجامعي في عملية التقويم والامتحانات.

١. التزام الطلاب بحضور المحاضرات والتطبيقات العملية.
٢. التزام الطلاب باللوائح والقوانين التى تنظم دراستهم بالكلية .
٣. معرفة الطلاب بنظم التقويم والقواعد المنظمة للامتحانات .
٤. التزام الطلاب بالقيم الأخلاقية فى حضور المحاضرات وعدم القيام بسلوكيات غير مقبولة.
٥. إعلام الطلاب بقواعد تصحيح الاختبارات ودرجات الرأفة المستحقة وكيفية تقديرها .
٦. عدم محاولة الطالب أو الشروع فى الغش فى الامتحانات .
٧. إعلام الطلاب بعقوبات الغش او محاولة الغش فى لوحة توضع فى مكان بارز فى الكلية.
٨. إعلان أسماء الطلاب المضبوطين فى حالات الغش فى لوحة مع بيان عقوبة كل طالب.
٩. إعلام ووضع آليات للطلاب لتقديم شكاوى حول نتائج اختباراتهم .
١٠. توفير الأجواء الهادئة والأمنة والمناسبة لإجراء الامتحانات.
١١. إشراك الطلاب فى وضع جداول الاختبارات فى المقررات الدراسية التى يدرسوها.
١٢. تنوع أساليب الاختبارات وألا يكون الاختبار النهائى هو الذى يحدد مصير الطالب .
١٣. اختيار الملاحظين للجان الاختبارات من الهيئة المعاونة لأعضاء هيئة التدريس بدلا من الاعتماد بصورة كلية على الموظفين .

أ (الحقوق التي يتمتع بها الطالب في المجال الأكاديمي:

- توفير البيئة الدراسية والمناخ العلمي المناسب له للحصول على تعليم ذي جودة عالية بما يتماشى مع رسالة الجامعة
- الحصول على البطاقة الجامعية التي تثبت شخصيته داخل وخارج الجامعة
- الإلتحاق بالكلية أو القسم العلمي حسب رغبته وفق ضوابط وشروط القبول والتسجيل التي تقرها الجامعة
- الاستفادة من خدمات ومرافق الجامعة مثل (السكن الجامعي ، المكتبة المركزية ، مركز الإستشارات للمساعدة النفسية والإجتماعية ، الملاعب الرياضية، الأنشطة الطلابية والفعاليات التعليمية، المطاعم ، مواقف السيارات، وغيرها. وذلك وفقا للوائح والأنظمة في الجامعة ووفقا للإمكانيات المتاحة
- إشعاره وإحاطته بوجود يوم إرشادي للتعريف بكليات الجامعة وأقسامها ومعرفة ما يناسبه منها للإلتحاق بها بعد توفر شروط القبول
- توفير الرعاية الصحية الكافية له وحسب ما تنص عليه لوائح الجامعة من العلاج في المستشفيات والمراكز الصحية التابعة للجامعة
- الحصول على توصيف المقرر الدراسي عند بدء الدراسة والذي يشتمل علي (معلومات عن أستاذ / أساتذة المقرر الدراسي، أهداف المقرر ومخرجاته التعليمية، الجدول الزمني لتنفيذ المقرر ،أساليب وطرق تقييم الطالب خلال الفصل الدراسي من اختبارات وأنشطة تتعلق بالمادة، وتطبيقات عملية على المادة ، توزيع المهارات الواجب اكتسابها والمراجع ومصادر المعرفة والتعلم
- الحصول على الخدمة اللائقة والمناسبة لإحتياجاته وتعريفه بها في حالة كونه من ذوي الإحتياجات الخاصة وذلك حسب الإمكانيات المتاحة
- إشعاره قبل اتخاذ أي قرار بحقه ولفت نظره عند وقوع أي مخالفات ، وإخطاره كتابيا بما تم اتخاذه من قرارات بحقه مع إعطائه حق النقض في أي قرار يتعارض مع مصلحته الأكاديمية وفقا لانظمة الجامعة ولوائحها
- التمتع بخدمة الرعاية الإجتماعية التي تقدمها الجامعة والحصول على إعانات أو قروض مالية بعد دراسة حالته المادية وثبوت حاجته لها وفقا لأنظمة الجامعة ولوائحها.
- الحصول على الحوافز والمكافآت المادية الإضافية المقررة نظاميا في حالة كونه طالب متفوقا .

- الاطلاع على نتائجه في المقرر الدراسى ونتائج الإختبارات الدورية والفصلية التي أداها بعد الإنتهاء من تصحيحها، وكذا مراجعة إجاباته فى الإختبار النهائي

(ب) الحقوق التى يتمتع بها الطالب في المجال غير الأكاديمي:

- ١- حق الطالب في التمتع بالإعانة والرعاية الاجتماعية التي تقدمها الجامعة والمشاركة في الأنشطة المقامة فيها وفقاً للوائح والتعليمات الجامعية المنظمة لذلك .
- ٢- حق الطالب في الحصول على الرعاية الصحية الكافية بالعلاج داخل المستشفيات والمراكز الصحية التابعة للجامعة .
- ٣- حق الطالب في الإستفادة من خدمات ومرافق الجامعة (الكتاب الجامعي – السكن الجامعي – المكتبات المركزية والفرعية – الملاعب الرياضية – المطاعم – مواقف السيارات - وغيرها) وذلك وفقاً للوائح والنظم المعمول بها بالجامعة .
- ٤- حق الطالب في الحصول على الحوافز والمكافآت المادية المقررة نظامياً لا سيما للطالب المتفوق.
- ٥- حق الطالب في الترشيح للدورات التدريبية والبرامج والرحلات الداخلية والخارجية وزيادة مشاركته في الأنشطة الثقافية وكذلك المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع المحلى والأعمال التطوعية .
- ٦- حق الطالب في الشكوى أو التظلم من أي أمر يتضرر منه في علاقته مع أعضاء هيئة التدريس أو القسم أو الكلية أو أي وحدة من وحدات الجامعة ، ويكون تقديم الشكوى أو التظلم وفقاً للقواعد المنظمة لوحدة حماية الحقوق الطلابية ، وتمكين الطالب من معرفة مصير شكواه من قبل الجهة المسؤولة عنها .
- ٧- حق الطالب في تمكينه من الدفاع عن نفسه أمام أي جهة بالجامعة في أي قضية تأديبية تُرفع ضده ، وعدم صدور العقوبة في حقه إلا بعد سماع أقواله وذلك ما لم يثبت أن عدم حضوره كان لعذر غير مقبول وذلك بعد استدعائه للمرة الثانية .
- ٨- حق الطالب في التظلم من القرار التأديبي الصادر ضده وذلك وفقاً للقواعد المقررة في هذا الشأن بموجب أحكام تأديب الطلاب .

- ٩- حق الطالب في الحفاظ على محتويات ملفه داخل الجامعة ونزاهة التعامل معه وعدم تسليم أى منها إلا للطالب نفسه أو ولى أمره أو من يفوضه بذلك رسمياً. ما عدا الحالات التي يُطلب فيها تسليم أو معرفة محتويات ذلك
- ١٠- الملف من قبل جهات التحقيق أو أجهزة القضاء أو لجهة حكومية أخرى . ولا يجوز إفشاء أو نشر محتويات ملفه ما لم يكن ذلك النشر نتيجة لقرار بعقوبة تأديبية في حق الطالب .
- ١١- حق الطالب من ذوى الإحتياجات الخاصة في الحصول على الخدمة اللائقة والمناسبة لإحتياجاته وفقاً للأنظمة والقواعد المرعية .

في المجال الأكاديمي: واجبات الطالب الجامعي

- ١- إلتزام الطالب بالإننتظام في الدراسة والقيام بكافة المتطلبات الدراسية في ضوء القواعد والمواعيد المنظمة لبدء الدراسة ونهايتها والتحويل والتسجيل والإعتذار والحذف والإضافة، وذلك وفقاً للأحكام الواردة باللوائح والأنظمة السارية بالجامعة .
- ٢- إلتزام الطالب باحترام أعضاء هيئة التدريس والموظفين والعمال من منسوبي الجامعة وغيرهم من منسوبي الشركات المتعاقدة مع الجامعة وغيره من الطلاب داخل الجامعة وكذلك الضيوف والزائرين لها وعدم التعرض لهم بالإيذاء بالقول أو الفعل بأي صورة كانت
- ٣- إلتزام الطالب باحترام القواعد والترتيبات المتعلقة بسير المحاضرات والانتظام والنظام فيها وعدم التغيب عنها إلا بعذر مقبول وفقاً للوائح والنظم .
- ٤- إلتزام الطالب عند إعداد البحوث والمتطلبات الدراسية الأخرى للمقررات بعدم الغش فيها أو المشاركة فيه عند إعدادها بأي صورة كانت أو نسبة عمل الغير إلى الطالب أو اللجوء إلى أي وسائل غير مشروعة لإعداد تلك البحوث والتقارير والأوراق والدراسات أو غيرها من المتطلبات الأساسية للمقرر.
- ٥- إلتزام الطالب بالقواعد والترتيبات المتعلقة بالاختبارات والنظام فيها وعدم الغش أو محاولته أو المساعدة في ارتكابه بأي صورة من الصور أو التصرفات أو انتحال الشخصية أو التزوير أو إدخال مواد أو أجهزة ممنوعة في قاعة الاختبار أو المعامل .
- ٦- إلتزام الطالب بالإرشادات والتعليمات التي يوجهها المسؤول أو المراقب في قاعة الاختبارات أو المعامل وعدم الإخلال بالهدوء أثناء أداء الاختبارات .

الميثاق الأخلاقي الذي ينظم عمل الطالب الجامعي في عملية التقويم والامتحانات.

١. التزام الطلاب بحضور المحاضرات والتطبيقات العملية.
٢. التزام الطلاب باللوائح والقوانين التي تنظم دراستهم بالكلية.
٣. معرفة الطلاب بنظم التقويم والقواعد المنظمة للامتحانات.
٤. التزام الطلاب بالقيم الأخلاقية في حضور المحاضرات وعدم القيام بسلوكيات غير مقبولة.
٥. إعلام الطلاب بقواعد تصحيح الاختبارات ودرجات الرأفة المستحقة وكيفية تقديرها.
٦. عدم محاولة الطالب أو الشروع في الغش في الامتحانات.
٧. إعلام الطلاب بعقوبات الغش أو محاولة الغش في لوحة توضع في مكان بارز في الكلية.
٨. إعلان أسماء الطلاب المضبوطين في حالات الغش في لوحة مع بيان عقوبة كل طالب.
٩. إعلام ووضع آليات للطلاب لتقديم شكاوى حول نتائج اختباراتهم.
١٠. توفير الأجواء الهادئة والأمنة والمناسبة لإجراء الامتحانات.
١١. إشراك الطلاب في وضع جداول الاختبارات في المقررات الدراسية التي يدرسوها.
١٢. تنوع أساليب الاختبارات وألا يكون الاختبار النهائي هو الذي يحدد مصير الطالب.
١٣. اختيار الملاحظين للجان الاختبارات من الهيئة المعاونة لأعضاء هيئة التدريس بدلا من الاعتماد بصورة كلية على الموظفين

